

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura: Derechos humanos indígenas y organización étnica</b>	<b>Ciclo: Otoño 2018</b>
<b>Profesor(a):</b> : Sara Esperanza Sanz Reyes sara.sanz@uimqroo.edu.mx Juan Ariel Castillo Cocom juan.castillo@uimqroo.edu.mx Cristina Montejo Briceño Cristina.montejo@uimqroo.edu.mx	<b>Clave: DHOE-100</b>
<b>Objetivo general:</b> Conocer los derechos humanos indígenas y comprender su importancia a través de estudios de casos y análisis del contexto de discriminación de que han sido objeto, sus estrategias de resistencia y reivindicación. También analizar las medidas normativas internacionales, nacionales y locales aplicadas. <b>Objetivos específicos:</b> 1) Conocer la diversidad cultural de México y las principales demandas de derechos al respecto e iniciar la discusión sobre el concepto de indígena y su aplicación en los medios de comunicación, escuela y comunidad; 2) Comprender las formas de discriminación histórica que han padecido los pueblos indígenas, así como sus estrategias de resistencia y subsistencia cultural; 3) Analizar de forma comparativa las legislaciones indígenas y reflexionarás sobre las ventajas y desventajas de cada una y 4) Analizar las características de la ley local en materia indígena en relación con la organización comunitaria de la región.	<b>Horas: 48</b> <b>Créditos 6</b>
<b>Antecedentes académicos: Requisitos:</b> Conocimientos generales de historia de México y sus problemáticas contemporáneas.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Análisis contemporáneo, Derecho municipal, derecho laboral, políticas públicas y gestión municipal, Administración municipal con enfoque de género.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> capacidad y las habilidades para identificar las estrategias que desarrollan los pueblos indígenas para conservar su lengua, las costumbres, modos de convivencia y formas de organización social. Conocen los derechos que tienen los miembros de las comunidades indígenas ante la legislación mexicana.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> Que los alumnos se sensibilicen sobre las problemáticas de los diversos grupos indígenas en el país para que en su vida profesional proponer alternativas de atención y solución desde las políticas públicas y/u organización comunitaria.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Tema 1: ¿Por qué son importantes los derechos indígenas?</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer la diversidad cultural de México y las principales demandas de derechos al respecto e iniciar la discusión sobre el concepto de indígena y su aplicación en los medios de comunicación, escuela y comunidad.			
I	Presentación del programa del curso		
	Evaluación diagnóstica		
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
II	1. Diversidad cultural. 1.1 Diversidad, identidad y globalización.	Lectura y exposición	Díaz Polanco, Héctor. (2013) Disponible en <a href="http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco_hector.pdf">http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco_hector.pdf</a> . Último acceso 29 de agosto de 2014
III	1.2 Los problemas de la identidad y la diversidad	Lectura y elaboración de cuadro comparativo	Castañeda, Q. (2004). (pp. 1-32). Lizama Quijano, J.J. (Coord.). pp.115-146
IV	1.3 Las cifras en México. 1.4 Las políticas de la diversidad.	Tarea. Localizar datos socioeconómicos de la población indígena en México Cátedra	Página del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Censo 2010. Guerra Manzo, E. ( 2005). Pp. 305-366.
V	Evaluación Primer parcial.	Análisis de Planes Federales, estatales y municipales de Desarrollo	Planes de desarrollo actualizados.
<p><b>Tema 2: Tema 2: Discriminación y resistencia indígena</b>  <b>Objetivo:</b> Comprender las formas de discriminación histórica que han padecido los pueblos indígenas, así como sus estrategias de resistencia y subsistencia cultural.</p>			
VI	2.1 Formas de discriminación y resistencia indígena. 2.2 Las problemáticas según los expertos, ¿quiénes somos los expertos? 1ª. Observación de clase.		Stavenhagen, R. (2008).
VII	2.3 Conflictos latinoamericanos y resistencias en México	Investigar en equipos de 3 personas los siguientes movimientos sociales: 1) Tupac Amaru 1 y 2 2) Guerra del gas 3) Cocaleros 4) Movimiento estudiantil de 1968 5) La guerra de castas 6) EZLN Preparar su exposición para la siguiente sesión. Formato libre.	

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
		Creación artística	
VIII	2.4 Los pueblos indígenas en otras partes del mundo	Investigación en internet	Ishii, Yoichi. (2000)
<p><b>Tema 3: Mecanismos de protección de los derechos indígenas</b>  <b>Objetivo:</b> Analizar de forma comparativa las legislaciones indígenas y reflexionarás sobre las ventajas y desventajas de cada una.</p>			
IX	3.1 Acceso a la justicia de los pueblos indígenas. 3.2 Marco normativo constitucional y los derechos humanos.	Proyección del caso de la Sra. Jacinta Francisco quien fue acusada injustamente del secuestro de policías de la ex Agencia Federal de Investigaciones (AFI)	Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bRbS7P0qpNo">https://www.youtube.com/watch?v=bRbS7P0qpNo</a>
X	3.3 ¿Qué diferencia existe entre los derechos humanos y los derechos indígenas?	Lectura y análisis	i(dh)eas, Litigio Estratégico en Derechos Humanos A.C.(2012). . Pp. 13-34.
XI	3.3.1. Análisis de los mecanismos internacionales y la legislación nacional. 3.3.2 Comparando los derechos.	Análisis comparativo de normas y debate	López Bárcenas, F. (2009). Pp. 19-50. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
XII	3.3.3. El análisis a debate. 3.3.4 Elaboración de materiales y talleres para la difusión de derechos en lenguas maternas (maya y español).	Creación de materiales para difusión de los derechos en lengua maya y español.	Convenio 169 Organización Internacional del Trabajo.
	2ª. Observación de clase.		
<p><b>Tema 4: Ley de justicia indígena de Quintana Roo y organización étnica de la zona maya</b>  <b>Objetivo:</b> Analizar las características de la ley local en materia indígena en relación con la organización comunitaria de la región.</p>			
XIII	4.1 Organización étnica: estructura religiosa-militar-política. 4.1.1 Problemas comunitarios. 4.1.2 ¿Hay derechos Comunitarios?	Preparar un Sociodrama Conflictos en las comunidades y formas de solución. Tomar en cuenta las autoridades que intervienen, los pasos que se siguen y la forma en que se solucionan. Proyección del cortometraje Dignidad Maya (2010). Dirigido por Francisco May.	Farrel, 1995 Disponible en: <a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10494/1/doxa17-18_03.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10494/1/doxa17-18_03.pdf</a>  Se encuentra disponible en la biblioteca de la Universidad

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIV	4.2 ¿Qué es el derecho indígena en Quintana Roo? 4.2.1 El derecho indígena en las leyes de Quintana Roo.	Lectura y análisis	Buenrostro Alba, M. (2008). Pueblos indios y ciudadanía. El caso de los mayas de Quintana Roo. Domingo Barberá, Elia (2005). [versión electrónica disponible en: <a href="http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1670">http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1670</a> ]
XV	4.3 Diseño de investigación.	Diseño de cuestionario	
XVI	4.4 Trabajo de campo. 4.5 Presentación de resultados.	Viaje de prácticas	
	Ceremonia de Cierre de Ciclo y las ceremonias afines a la asignatura.		
XVII	Evaluación comprehensiva final.		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales.	
Extractos de Leyes, Declaraciones y Decretos de DH	20%
Diseño y ejecución de un Microtaller de DH	15%
Puntaje acorde a la evaluación del Microtaller	10%
Diseño de materiales digitales o impresos para la promoción de los DH	10%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	20%
3. Incorporación de estrategias de promoción de derechos humanos a partir de asistir a eventos relacionados con la asignatura	20%
4. Interculturalidad: Conducta acorde a los valores del Código de ética universitario	5%
Total	100 %

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.

9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

**Perfil del docente:** Grado mínimo de Maestría, licenciada/o en derecho. Haber publicado artículos de divulgación, trabajos de investigación, libro o haber dirigido tesis o presentado ponencias en eventos científicos relacionados al tema. Con experiencia en la enseñanza universitaria intercultural.

## **Bibliografía**

### **Principal**

- Buenrostro Alba, M. (2008). Pueblos indios y ciudadanía. El caso de los mayas de Quintana Roo. En Jiménez, R., Canul Góngora, E. y Buenrostro Alba, M. (Coords.), *Los mayas contemporáneos* (pp.173-193). México: Plaza y Valdés, UQROO, CEI
- Domingo Barberá, Elia (2005). Ejemplos de pluralidad: La legislación en materia indígena en el estado de Quintana Roo. En Ordoñez Cifuentes, J.E.R. (Coord.) *Pluralismo jurídico y pueblos indígenas XIII Jornadas Lascasianas Internacionales*. México: UNAM. [versión electrónica disponible en: <http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=1670>]
- Castañeda, Q. (2004). "¡No somos indígenas!" una introducción a la identidad maya. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias identitarias: educación y la antropología histórica en Yucatán* (pp. 1-32). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Vigente.
- Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.
- Díaz Polanco, Héctor. (2013) Diez Tesis sobre identidad, diversidad y globalización. Ponencia presentada en el Congreso de la Red de Antropología Jurídica. Disponible en [http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco\\_hector.pdf](http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/relaju/documentos/DiazPolanco_hector.pdf). Último acceso 29 de agosto de 2014
- González Galván, J.A. (2000). El reconocimiento del derecho indígena en el Convenio 169 de la OIT. En Ordoñez Cifuentes, J.E. R. (Coord.). *Análisis interdisciplinario del Convenio 169 de la OIT. IX Jornadas Lascasianas*. México: UNAM
- Greaves, C. (2008). *Del radicalismo a la unidad nacional. Una visión de la educación en el México contemporáneo 1940-1964*. México: El Colegio de México.
- Guerra Manzo, E. (2005). Los Pueblos indígenas: entre la comunidad corporativa y el pluralismo 1968-2001. En Bizberg, I y Meyer, L. (Coords.). *Una historia contemporánea de México*. Tomo 2 Actores. México: Océano.
- i(dh)eas, Litigio Estratégico en Derechos Humanos A.C.(2012). Manual de acceso a la justicia y debido proceso para mujeres e indígenas en México. México: Plaza y Valdés.
- Lizama Quijano, J.J. (Coord.). El pueblo maya y la sociedad regional. Perspectivas desde la lingüística, la etnohistoria y la antropología. México: CLESAS/UNO.
- López Bárcenas, F. (2009). *Autonomías y derechos indígenas en México*. México: Mc editores.
- Stavenhagen, R. (2008) *Los pueblos indígenas y sus derechos*. México: UNESCO
- Ley de derechos, cultura y organización indígena del estado de Quintana Roo.
- Ley de justicia indígena del estado de Quintana Roo. Versión electrónica

### **Complementaria**

- Belausteguigoitia, M. (2008). *Descarados y deslenguadas: el cuerpo y la lengua india en los umbrales de la nación*. Documento PRIGEPP-FLACSO.
- CONAFE e IFE. (2010). *Semillas de ciudadanía. Manual de instructores*. México: Autores.
- Hostettler, Ueli. (2004). Resistencia y acomodo: mayas y ejidos en el centro de Quintana Roo. En Juan A. Castillo Cocom y Quetzil E. Castañeda (Ed.), *Estrategias identitarias: educación y la antropología histórica en Yucatán* (pp. 129-139). Mérida, Yucatán, México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Ishii, Yoichi. (2000) Comparación de la reforma agraria en México y Japón en relación con los problemas indígenas. En Ordoñez Cifuentes, J.E. R. (Coord.). *Análisis interdisciplinario del Convenio 169 de la OIT. IX Jornadas Lascasianas*. México:

UNAM

Ordoñez Cifuentes, J.E.R. (2001). *Normación internacional. El Convenio 169 de la OIT en México y Guatemala. Interpretación constitucional comparada*. En Ordoñez Cifuentes, J.E.R. (Coord.) *Análisis interdisciplinario de la Declaración Americana de los Derechos de los Pueblos indígenas*. México: UNAM

Vilas, C. (1999). Seis ideas falsas sobre la globalización. Argumentos desde América Latina para refutar una ideología. En Saxe-Fernández, J. (Coord). *Globalización: crítica a un paradigma*. México: UNAM, IIEC, DGAPA, Plaza y Janés.